

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Jacob A. Riis



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 28. februar 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 5. marts 2024
Leder	Edith Ravnborg Nissen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	66
----------------------------------	----

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der er gode muligheder for leg og aktivitet i Jacob A. Riis børnehave. Børnene deles op i mindre grupper og personalet planlægger stuerne aktiviteter for to uger ad gangen. Børnene fordeles i de mindre grupper i forhold til de voksnes vurdering af, hvad børnene eller børnegruppen profiterer af. Det ses i mindre grad, at personalet deltager i børne- eller vokseninitierede lege. Personalet støtter børn, der har svært ved at lege og guider dem videre i legen, dog uden selv at være aktive deltagere i legen.  Det observeres, at der er et bredt tilbud af vokseninitierede aktiviteter ved bordene; blandt andet modellervoks, syning på gulvklude, puslespil, tegne og male.  På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejder og leder/næstformand drøftes en pædagogisk intention om, at de voksne i højere grad er deltagende i børnenes lege samt hvordan dette kan blive en mere systematisk del af den pædagogiske praksis. Se anvisning 1.			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der i Jacob A. Riis børnehave tilbydes gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det observeres på tilsynet, at børnene deles op i mindre grupper, hvorved det pædagogiske personale i langt højere grad kan målrette læringsmulighederne for det enkelte barn. Der er desuden fokus på børnenes selvhjulpenhed og at støtte børnene jf. deres nærmeste udviklingszone.			

	Under det pædagogiske måltid observeres det, at der arbejdes med børnenes måltidsdannelse, idet børnene hjælper med at dække bord med service og øver at rydde op efter måltidet. Børnene øver at vente på hinanden inden måltidet startet. Ventetiden vurderes at være passende ift. børnenes alder og udviklingstrin.
--	---

Børnefællesskaber				X
-------------------	--	--	--	---

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af observationen på det uanmeldte tilsynsbesøg samt dialogen med både medarbejder, leder og næstformand på det anmeldte tilsynsbesøg vurderes det, at der generelt arbejdes i meget høj grad med børnefællesskaberne i Jacob A. Riis børnehave. Der er mange tiltag, som har til formål at understøtte børnenes fællesskaber og relationer. Der arbejdes i små lege-/læringsgrupper, som er dynamiske alt efter børnenes behov og initiativer. Der arbejdes med overgange så børn, der skal gå i storegruppen sammen, får et kendskab til hinanden og muligheder for spirende relationer, inden storegruppen bliver dannet i april. Når der arbejdes i mindre grupper, tilgodeses børn, som de voksne vurderer, kan profitere af hinanden. Børn sammensættes i grupper, så spirende interesse for hinanden og venskaber bliver støttet og hjulpet på vej.</p> <p>Børnene italesættes positivt overfor hinanden og der er fokus på, at børnene får øje for og på hinanden i børnefællesskabet.</p>
-------------------------------	--

Forældresamarbejde				X
--------------------	--	--	--	---

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der er et godt og konstruktivt forældresamarbejde i Jacob A. Riis børnehave. Bestyrelsen er engageret og har et tydeligt fokus på at understøtte leder og medarbejdere i den daglige drift af børnehaven.</p> <p>Der kommunikeres og informeres både via AULA samt via fysiske beskeder på tavler i børnehaven. Derudover arbejdes der systematisk med registrering af, hvilke forældre der er løbende dialog med, så medarbejderne har overblik over, at de har jævnlig dialog med alle forældre.</p>
-------------------------------	--

Børn i udsatte positioner			X	
---------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I Jacob A. Riis børnehave vurderes det, at der er et bevidst fokus på børn i udsatte positioner, og at der arbejdes med disse børns udsathed. Der observeres en god og positiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender</p>
-------------------------------	--

	børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og nærvær.			
--	---	--	--	--

Sammenhænge/ overgange				X
---------------------------	--	--	--	---

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er et godt og veletableret samarbejde med distriktsskolerne i Ribe, som modtager børn fra Jacob A. Riis børnehave. Derudover arbejdes der også med interne overgange fra 3-4-års gruppen til 5-års gruppen. Dette foregår ved, at børnene til den kommende 5-års gruppe/Rød gruppe laver aktiviteter sammen på tværs allerede året før, børnene samles i Rød gruppe til april. Dermed får børnene kendskab til hinanden inden de starter i 5-års gruppen/Rød gruppe.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

Barnesyn			X	
----------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Barnesyntet i Jacob A. Riis er generelt meget anerkendende. Der lyttes til børnene og de tages alvorligt. Børn imødekommes, og der gøres en stor indsats for at forstå børnenes intentioner. Der er respekt for det enkelte barn, med et grundlæggende barnesyn, at børn gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger, de bliver givet.</p> <p>Det pædagogiske personale er nærværende i lege, aktiviteter og rutinesituationer, ligesom børnene inddrages i hverdagens struktur og aktiviteter.</p> <p>Kendetegnet for den gode kvalitet er, at barnesyntet ikke varierer. Der er en grundlæggende ensartethed i mødet med børnene.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

Dannelse og børneperspektiv			X	
--------------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er generelt en rigtig god opmærksomhed på børnenes perspektiver. Der bliver lyttet til børnene og i leg, aktiviteter og dialoger er det pædagogiske personale bevidste om at følge børnenes spor.</p> <p>Børnene inddrages i mindre lege- og læringsgrupper alt efter, hvad både børnegruppen og det enkelte barn vurderes at profitere af.</p> <p>Et fokus kan være at inddrage børnene endnu mere i valg af hverdagens aktiviteter og lege, naturligvis med et pædagogisk fokus, så alle børn tilgodeses jf. deres nærmeste udviklingszone. Det er drøftet med både leder og medarbejder, hvordan der kan arbejdes med demokratisk dannelse i hverdagens små grupper og børns valg/fravalg af lege og aktiviteter.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Vilkårene for legen kan styrkes ved at indrette det fysiske læringsmiljø (børnemiljø) i hele dagtilbuddet, så det i højere grad understøtter børnenes fantasi og initiativer til leg. Der er behov for at arbejde med at udvikle små tematiserede legemiljøer og legezoner, så de fysiske rammer i højere grad inspirerer børnene til at lege.</p> <p>I arbejdet med tematiseringer kan der arbejdes med genkendelighed for børnene, så "kulisserne" afspejler miljøer, de i forvejen kender (køkken, garage, bondegård osv.) Jo yngre børnene er, des vanskeligere er det at tænke abstrakt, så det er afgørende at rette en opmærksomhed på dette i indretningen af legemiljøerne.</p>			
Det æstetiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Generelt fremstår Jacob A. Riis børnehaven velholdt og med fokus på at skabe et miljø, som er indbydende at komme til og befinde sig i.</p> <p>I forlængelse af og i samspil med det fysiske børnemiljø bør der også arbejdes med det æstetiske børnemiljø. Her bør især fokuseres på indretning, udsmykning, farver, lys, lyd osv. Når der arbejdes med det æstetiske børnemiljø, og skabes ro og overblik for både børn og personale, bliver det lettere for børnene at initiere leg og skabe fordybelse.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

Udfyldes af tilsynskonsulenten

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Leg

*Arbejde med:*

Hvordan det pædagogiske personale bedst muligt positionerer sig i det pædagogiske læringsmiljø og faciliterer lege og aktiviteter. I denne proces bør medarbejderne have fokus på, at børnegruppen får varierende muligheder for lege og aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns behov og udvikling, også i forhold til styrkelse af relationen med både de voksne men også de andre børn, gennem deres deltagelsesmuligheder i legen.

Som et led i arbejdet med positionering i leg kan det være nyttigt at overveje følgende:

- Er der en god fordeling af børneinitierede og voksen initierede lege og aktiviteter i det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan positionerer de voksne sig i børnenes lege (gå bagved, gå ved siden af, gå foran)?
- Skabes der gode muligheder for, at alle børn har længerevarende samspil med en voksen i løbet af en dag/uge?
- Hvordan indtænkes der lege, der tilgodeser fysisk aktivitet for alle børn, både indenfor og udenfor i løbet af en dag?
- Kan børne- og vokseninitierede lege indgå som en af mulighederne når børnene inddeles i mindre grupper?
- Kan de voksnes rolle tænkes ind ved fordeling af børnene?

*Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:*

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 16 s. 90 – 99*
- *Legens magi af Lise Hostrup Sønnichsen & Hanne Hede Jørgensen. Kapitel 13 s. 229 - 242*
- *EVA temahæfte; Børneperspektiver*  
<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-boerneperspektiver>

#### 2. Fysisk og æstetisk børnemiljø

*Arbejde med:*

Videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård

med dyr og landbrugsmaskiner osv.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.
- Hvordan kan stuerne indrettes, så der skabes flere små genkendelige legemiljøer for børnene?
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 3-4 år og 5 år)
- Hvilke lege er børnene optagede af pt.?
- Kan rummene i højere grad indrettes med flere rum-i-rum?
- Hvordan er det æstetiske indtryk af stuerne; lys, lyd, udsmykning, farver osv.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 s. 44 - 47
- Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-til-udvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen bemærkninger	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Legepladsen tilbyder langt flere muligheder for børnene og er i højere grad blevet inddelt i zoner siden sidste tilsyn.



## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 18. november 2022

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 23. september 2023

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 22. august 2023